

## Kære forældre på Horsens Byskole

Julen nærmer sig, og inden vi får set os om er vi trådt ind i endnu et nyt år. Vi har høje forventninger til 2015, og til de resultater vi gerne vil levere. 2014 var det år hvor vi oplevede flotte resultater, i såvel nationale test som til vores afgangsprøver. Faktisk lå vi i to af fagene helt i top i Horsens Kommune. Vi ved at der kan være forskel fra år til år, men det er en udvikling vi vil forsøge at fastholde.

I årets løb har der været mange gode tiltag, men her vil vi nøjes med at nævne at vi nu har skoleskak på skemaet i alle tre afdelinger. Niveauet er allerede højt hos mange, og vores spillere har klaret sig godt i konkurrencen med andre skoler.

For at vi skal lykkes med et af vores fornemmeste mål, at alle børn altid er i læring, har vi sat en række indsatser i gang, hvor fokus netop er at gøre rammerne for læring på Horsens Byskole endnu bedre end de er – dem vil jeg gerne komme lidt mere ind på nedenfor. Afslutningsvist vil jeg kort fortælle lidt om vores rejser til Canada, og hvordan vi vil bruge vores viden derfra til yderligere at styrke Horsens Byskole fremadrettet.

### Nye skemaer

Først en kort opfølgning på vores skemaændring umiddelbart efter efterårsferien. Ændringen var nødvendig, hvis vi skulle opnå de bedste resultater og læring for vores elever. Der er kommet mere ro på undervisningen, da der er færre skift i løbet af dagen og vi har fået nemmere ved at arbejde med holddannelse. Efter jul laves kun de nødvendige ændringer i skemaet, så der bliver plads til eksempelvis nye valgfag eller halvårslige fag.

### Trivselsmåling blandt eleverne

I har måske derhjemme hørt snak om at jeres børn har udfyldt et spørgeskema i klassen. Det er fordi vi i december har udført en trivselsmåling blandt alle eleverne (undtagen 0. årgang). I undersøgelsen er der specielt fokuseret på emnerne trivsel, fagligt læringsmiljø og sundhed – det er netop de tre der er udvalgt, fordi det er de tre områder vi bliver målt på i løbet af dette og næste skoleår.

Når vi har samlet resultaterne af alle besvarelserne, forventer vi at have fået et indblik i hvordan trivslen er blandt eleverne, og det giver os mulighed for at målrette vores indsatser endnu mere end vi allerede gør. Vi vil på et senere tidspunkt melde de mest essentielle resultater fra undersøgelsen ud.

### Fraværsindsats

Derudover har vi også igangsat en stor indsats for at nedbringe fraværet blandt elever på Horsens Byskole. Som skole har vi i øjeblikket en alt for høj fraværsprocent, og den skal vi alle arbejde på at nedbringe.

Hvis børnene ikke kommer i skole, mister de både den faglige og sociale læring, og de bliver mere sårbare i forhold til kammeratskaber m.m. Det kræver en fælles indsats fra både personalets, ledelsens og jeres side. Vi beder jer om hjælp til at få dem af sted i skole, og hjælpe dem med at komme til tiden.

Løbende vil der ske tiltag ift. nedbringelse af fravær, hvor forældre til de børn der har et bekymrende højt fravær, vil blive kontaktet af barnets kontaktperson eller af vores skoledistriktsrådgiver, Mia.

En elev bliver noteret for bekymrende højt fravær, hvis han eller hun har været væk fra undervisningen i 10% eller mere i indeværende skoleår. Skoleforvaltningen i Horsens Kommune er også opmærksomme på de elever, som har en fraværsporcet på 5-10%, men som nævnt, har de et øget fokus på elever med bekymrende fravær, altså 10% og derover.

Elevfraværet har fået en øget opmærksomhed fra både vores og forvaltningens side. Derfor vil I, som forældre, måske også opleve at lærerne og ledelsen stiller lidt flere spørgsmål end tidligere, men det udspringer af et ønske om og en tro på, at nedbringelse af fravær kræver en fælles indsats af både os som skole og jer som forældre.

Vi kan dog fortælle, at grafen og tallene, som viser kategorierne "at komme for sent" og "ekstraordinær frihed" var forbedret siden sidste år – så forsæt med at hjælpe børnene i skole til tiden, og vurder på hver enkelt fritagelse.

### Kompetenceudvikling

I Horsens Kommune er det besluttet at der skal laves en storstilet kompetenceudviklingsindsats blandt det pædagogiske personale. Denne indsats skal lykkes ved hjælp af rotationsvikarer, der er ledige, uddannede lærere og pædagoger.

I dette skoleår er der planlagt med at ca. en tredjedel af vores lærere skal på et 6 ugers diplommodul, i blandt andet fagdidaktik og klasseledelse, hvor de ikke er på skolen.

De to sidste skoleår er pædagogerne også blevet tilbudt uddannelse på diplomniveau, hvor læring har været omdrejningspunktet. Det betyder at vi har haft rotationsvikarer til at tage over for det personale der har været på kursus indtil nu. Det fortsætter igen efter juleferien, hvor de første starter på kursus allerede d. 5. januar. Vi synes det er positivt at vores personale får mulighed for at opkvalificere sig, og vi glæder os meget til at se deres nye viden og kunnen i brug ude blandt eleverne. Vi er også bevidste om at det i nogle tilfælde har medført en manglende kontinuitet i arbejdet med børnene, bl.a. fordi det bliver sværere og sværere at skaffe de nødvendige rotationsvikarer.

Skolelederne skal desuden lave et ekstra diplommodul, der indeholder strategien for og teorien bag en overgang til målstyret læring og en øget brug af data som grundlag for vores beslutninger. I forlængelse heraf deltager to læringsvejledere og 4 afdelingsledere i et aktionslæringsforløb, hvor de skal arbejde med at få ovennævnte strategi helt ud i organisationen.

Derudover skal skolelederne også deltage i et mastermodul vedr. motivation og styring i den offentlige sektor.



På en skole med tre matrikler er det vigtigt, og til tider også udfordrende, at arbejde koordineret og tydeligt. I dette skoleår deltager den samlede ledelse derfor i et stort lederudviklingsforløb, hvor der er fokus på bl.a. relationel koordinering og tydelig styring ift. mål og værdier.

Så i forbindelse med den nye reform og paradigmeskiftet, hvor fokus er på læring frem for undervisning, bliver der investeret mange ressourcer i kompetenceudvikling af det samlede personale.

## Ontario

Den nye folkeskolereform er stærkt inspireret af skolesystemet i Ontario. Faktisk er de nye danske nationale mål næsten direkte oversat fra de mål der arbejdes efter i Ontario.

I september var skolelederne og nogle dagtilbudsledere, politikere og personale fra forvaltningen i Toronto, og i november var mange læringsvejledere, viceskoleledere og afdelingsledere samt personale fra forvaltningen af sted.

Vi har alle været meget imponerede over skolesystemet og de skoler vi besøgte. Skolevæsnet i Ontario provinsen er gået fra at ligge under middel til at være blandt verdens bedste på ca. 10 år, og de har især været dygtige til at forbedre resultaterne for de svageste elever. Noget af det der kendetegner den Canadiske model er bl.a. at det er tydeligt for alle hvad der forventes og hvordan der skal arbejdes, fra ministeriet til den enkelte lærer. Undervisningens mål og succeskriterier er tydeliggjort gennem plancher i den enkelte klasse, så både den voksne og børnene kender dem. Derudover er der en langt højere grad og systematisk brug af data, som bruges fremadrettet ift. til nye tiltag og strategier.

Vi glæder os til at følge op på de mange tiltag og indsatser i 2015. De bedste resultater opnås i et godt samarbejde mellem skole og forældre, og jeg håber derfor at skolebestyrelsens intentioner om at få en tættere dialog mellem alle skolens interessenter bliver styrket i det kommende år.

Med dette er der kun tilbage at ønske jer alle en rigtig dejlig jul og et godt nytår.

Mange hilsner

Erik Mønster

